

รายการประเมิน และเกณฑ์คุณภาพ
สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
(สถานศึกษาพอเพียง)

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) สำหรับสถานศึกษาประเภทอาชีวศึกษา เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ใน ๕ ด้าน ๑๗ องค์กรประกอบ ๖๒ ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

รายการประเมินด้านที่ ๑	ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี ๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๔	บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมินด้านที่ ๒	ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี ๔ องค์กรประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๔	การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๓	ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี ๓ องค์กรประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๔	ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี ๒ องค์กรประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	การติดตามและขยายผล (๓ ตัวบ่งชี้)
รายการประเมิน ด้านที่ ๕	ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี ๔ องค์กรประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้
องค์กรประกอบที่ ๑	สถานศึกษา (๑ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๒	ผู้บริหารสถานศึกษา (๑ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๓	บุคลากรของสถานศึกษา (๕ ตัวบ่งชี้)
องค์กรประกอบที่ ๔	ผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)

รายการประเมิน ด้านที่ ๑
 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
 มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ นโยบาย (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีนโยบายน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย/แผนงาน/โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๒ วิชาการ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ดำเนินการตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ติดตามผล แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้
- องค์ประกอบที่ ๓ งบประมาณ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๔ บริหารทั่วไป (๒ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

รายการประเมิน (ด้านที่ ๒)
 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 มี ๔ องค์ประกอบ ๑๔ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีการนิเทศ/ติดตาม/ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีการศึกษา/วิเคราะห์/วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๒ การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๓ สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๓ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดทำ/ผลิต/ใช้/เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ จัดทำ/พัฒนา/เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน
- องค์ประกอบที่ ๔ การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (๔ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ จัดทำเครื่องมือ วัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ จัดแสดง/ เผยแพร่/ ประกวด/ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

รายการประเมิน ด้านที่ ๓
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 มี ๓ องค์ประกอบ ๑๕ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน (๕ ตัวบ่งชี้)
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาและพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๒ กิจกรรมนักเรียน (๖ ตัวบ่งชี้) X
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม/ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรม/หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ นำผลการติดตามมาปรับปรุง/พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- องค์ประกอบที่ ๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (๔ ตัวบ่งชี้) /
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา/พัฒนา สถานศึกษา/ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน ด้านที่ ๔
 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
 มี ๒ องค์ประกอบ ๗ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- องค์ประกอบที่ ๑ การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ประชุม/อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา
- องค์ประกอบที่ ๒ การติดตามและขยายผล
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ติดตามผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิต และปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ นำผลการติดตามมา ปรับปรุง/พัฒนา การดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวอย่าง ร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- แผนพัฒนาบุคลากร
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการฯ
- บันทึกการประชุม
- แบบประเมินตนเองของครู
- รายงานการปฏิบัติกิจกรรมคุณธรรม
- แผนการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลการประชุม อบรม และสัมมนาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ภาพถ่ายกิจกรรม / รางวัล / เกียรติบัตร ฯลฯ

ฯลฯ

รายการประเมิน ด้านที่ ๕
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ
มี ๔ องค์ประกอบ ๑๒ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

องค์ประกอบที่ ๑	สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง
องค์ประกอบที่ ๒	ผู้บริหารสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
องค์ประกอบที่ ๓	บุคลากรของสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์
องค์ประกอบที่ ๔	ผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ/เศรษฐกิจ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕	ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ตัวอย่างร่องรอย/เอกสาร ประกอบการประเมิน

- สภาพภูมิทัศน์สถานศึกษา (ภายใน - ภายนอก)
- บรรยากาศการปฏิบัติงานของบุคลากรในสถานศึกษา
- รายงานผลการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน
- หลักฐานแสดงความเป็น “บุคคลตัวอย่าง / ต้นแบบ” เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้